

**ISTITUTO PROFESSIONALE - “ARTI AUS. PROFESSIONI  
SANITARIE - ODONTOTECNICO”**

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**QUINTA ODONTOTECNICA**

**Coordinatrice: prof.ssa Tiziana Passuello**

elaborato ai sensi del 2° comma dell'art. 5 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998  
e dell'art. 6 dell'O.M. n. 205 del 11.03.2019

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017

## RIFERIMENTI NORMATIVI

- Il seguente documento viene redatto ai sensi dell'art.17, comma 1 del DLGS 62/2017 del DM 769 del 26/11/2018 e dell' OM 67 del 31/03/2025
- Decreto ministeriale n. 13 del 19 gennaio 2026
- Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026
- Decreto ministeriale n. 2 del 9 gennaio 2026

### 1. Consiglio di classe

| Composizione consiglio di classe | Materie  |
|----------------------------------|--|
| Prof. Nicolis Simone             | Lingua e Letteratura italiana                            |
| Prof. Solfa Nicolás              | Storia   |
| Prof.ssa Ceschi Elisa            | Lingua Inglese   |
| Prof.ssa Cantachin Elena         | Matematica   |
| Prof.ssa Passuello Tiziana       | Scienze dei materiali dentali                            |
| Prof. Costantini Marco           | Gnatologia   |
| Prof.ssa Dall'Olio Alvina        | Diritto e legislazione commerciale,<br>educazione civica |
| Prof. Rainieri Massimo           | Esercitazioni di laboratorio odontotecnico               |
| Prof. Martini Mirco              | Scienze motorie e sportive                               |

Verona, 15 Maggio 2026

Coordinatrice delle Attività Didattiche e Educative  
Prof.ssa Tiziana Passuello

## 2. Presentazione dell'Istituto Michelangelo Buonarroti

La fondazione dell'Istituto Michelangelo Buonarroti e Libera Accademia di Belle Arti M. Buonarroti di Verona risale al 1973 ad opera del prof. Gastone Bergamini.

Fin dalle sue origini, la scuola si configura come Istituto Legalmente Riconosciuto: prima Liceo Artistico Michelangelo Buonarroti, poi, negli anni immediatamente successivi, Istituto Professionale dell'Industria e dell'Artigianato Michelangelo Buonarroti arti ausiliarie sanitarie sezione Odontotecnica e Ottica.

Oggi l'Istituto è scuola paritaria e il Ministero della Pubblica Istruzione le riconosce uno statuto simile a quello di qualunque altra scuola statale compreso la facoltà di poter svolgere tutti gli esami in sede con gli stessi insegnanti che hanno preparato gli allievi nel corso del loro iter scolastico.

L'azione orientativa proposta dall'Istituto M. Buonarroti è finalizzata a sviluppare nell'allievo la capacità di gestire la propria vita personale e professionale con libertà e responsabilità progettuale e decisionale, in funzione di una soddisfacente realizzazione di sé e di un produttivo inserimento nella società in cui vive. In questo senso si considera l'orientamento uno strumento di formazione dello studente, **con la finalità di sviluppare e potenziare le capacità, le conoscenze, le risorse personali** del ragazzo per una più equilibrata e responsabile scelta di vita e per una più aperta prospettiva di saper interpretare e selezionare per sé la molteplicità delle informazioni offerte dal territorio in termini di cultura, lavoro, salute, svago.

### Le finalità dell'orientamento:

1. lavorare a scuola, nella dinamica dell'apprendimento, sui significati dell'esperienza individuale e sociale di ogni ragazzo per farli riemergere e consentire di svilupparne altri, legati a nuovi apprendimenti (costruzione di reti significative)
2. fare in modo che gli allievi sappiano quali informazioni servono per raggiungere un obiettivo, come si trovano e si consultano le fonti di informazione (testi, documenti, riviste, giornali eccetera), come stabilire confronti e relazioni tra i dati, come selezionarli per renderli rappresentativi
3. far cogliere i collegamenti tra gli eventi, saperli problematizzare e mettere in moto strategie di risoluzione di problemi
4. far sperimentare situazioni di apprendimento multidisciplinari (con compiti di realtà) nelle quali i ragazzi lavorino tra di loro e sperimentino il gusto, ma anche la difficoltà, di arrivare ad un prodotto finale per destinatari reali attraverso l'utilizzo di strumenti disciplinari
5. fare acquisire abilità progettuali e decisionale per un inserimento consapevole nei processi di scelta sociali e individuali

### 2.1 Finalità istituzionali connesse con la tipologia dell'istituto

La finalità generale dell'azione educativa e formativa perseguita da questa Sezione dell'Istituto è quella di promuovere nell'Allievo una formazione culturale globalmente integrata in campo umanistico, scientifico e tecnologico, l'acquisizione scientificamente motivata delle tecniche e dei saperi specifici della professione e la maturazione di una prassi eticamente consapevole in campo deontologico e civile, tenendo presente il profilo professionale della figura dell'Operatore Odontotecnico.

Le attività curricolari, nella fattispecie, hanno avuto lo scopo di dotare gli Allievi delle conoscenze di base e degli strumenti essenziali per potersi muovere agevolmente nella società civile e nella professione. Particolare attenzione è stata posta all'integrazione con il mondo del lavoro nel campo specifico dell'Operatore Odontotecnico: con questo obiettivo, sono state effettuate con successo le attività di orientamento e alternanza scuola lavoro previsti. La meta, senz'altro raggiunta, è stata

quella di fornire all'Allievo un panorama aggiornato del mondo in cui si troverà ad agire sia in quanto cittadino che come professionista.

Riteniamo altresì che le attività curricolari lo abbiano dotato delle chiavi di lettura necessarie per affrontare la rapida evoluzione dei saperi e delle tecnologie che lo sviluppo attuale della società fa presupporre.

I Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione dei crediti.

## **2.2 Attività di Orientamento**

Nell'ottica di una nuova visione strategica dell'orientamento il Collegio Docenti ha deciso di organizzare la propria attività di orientamento con la finalità di far maturare la scelta del percorso di formazione degli Allievi dalla piena e condivisa consapevolezza delle possibilità oggettive del contesto territoriale, delle potenzialità personali dell'Allievo/a, e delle esigenze della società civile.

Tale orientamento è stato strutturato in quattro livelli:

**FORMATIVO:** con cui si intende un orientamento che si fa riflessione portata avanti non episodicamente sia da parte dei Formatori che da parte degli Studenti – sulle scelte personali e sulle progettualità di un percorso esistenziale inteso come apprendimento permanente;

**OPERATIVO:** con cui si intende un orientamento che si fa prassi quotidianizzata, nel vissuto della Classe, da una corretta relazione pedagogico-didattica – in grado di incarnare l'opzione preferenziale per una formazione orientata all'attualizzazione integrale delle potenzialità umane dell'Allievo/a;

**RI-ORIENTATIVO** (sia in entrata che in uscita): con cui si intende un orientamento che si fa intervento, particolarmente consono, soprattutto in entrata, alla missione dell'Istituto – volto al recupero degli inevitabili fallimenti progettuali, conseguenti a talune scelte fatte dagli Allievi, rivelatesi purtroppo maggiormente fondate su fattori di contiguità mimetico-gregaria che non adeguate alle loro inclinazioni e coerenti con le loro attitudini;

**INFORMATIVO:** con cui si intende un orientamento che si fa stile di comunicazione ininterrotta, aggiornata e locale, intorno all'offerta formativa del territorio, che vada ad improntare ed integrare tutta una serie di attività già da tempo familiari alla prassi orientativa della Scuola, come la tradizionale partecipazione degli Allievi all'annuale manifestazione fieristica veronese "Job & Orienta", evento finalizzato all'orientamento a tutto tondo di studenti e giovani, oppure la regolare distribuzione ai ragazzi, durante tutto l'arco dell'anno, di copiosi materiali afferenti all'Istituto dalle numerose realtà universitarie presenti sul territorio nazionale.

## **3. Presentazione sintetica della classe**

Il corso di studi è suddiviso in un primo biennio e un terzo, un quarto, un quinto anno (1+1+1), al termine del quale gli studenti devono sostenere l'Esame di Stato, comune a tutti i percorsi quinquennali di scuola superiore e successivamente, entro il mese di ottobre, l'esame di Abilitazione alla professione di Odontotecnico che permette, sulla base delle norme vigenti, di esercitare la professione su tutto il territorio nazionale.

Nel corso degli ultimi anni il percorso scolastico è integrato con la FSL che serve ad attualizzare e ampliare le conoscenze e le competenze degli studenti nell'ambito professionale.

Il profilo professionale dell' Odontotecnico viene così definito: è colui che progetta e realizza la protesi che deve essere conforme alla prescrizione del medico dentista.

### **3.1 Storia della classe e percorso educativo**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, saggi, materiale multimediale, computer. Attualmente la classe è composta da una sola studentessa, certificata DSA. Per lei è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatto per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento. Si precisa che all'inizio dell'anno scolastico la classe era composta da un secondo alunno che, essendo stato assente per circa l'intera durata delle lezioni, ha presentato il proprio ritiro in data 09/04/2026.

#### Motivazione e partecipazione

Nel corso degli anni l'alunna è stata abbastanza partecipativa, con il raggiungimento di un sufficiente livello di maturità nell'ultimo anno.

#### Risultati scolastici

I risultati scolastici sono stati sempre sufficienti, a volte buoni, durante il triennio di permanenza.

#### Rendimento complessivo nell'a.s. 2025/2026:

Basandosi sulle valutazioni dei singoli docenti, in relazione agli obiettivi generali e specifici propri dell'indirizzo di specializzazione, delle basi culturali generali acquisite, delle capacità linguistico-espressive maturate nel corso degli studi, il Consiglio della Classe Quinta Odontotecnico delibera il seguente giudizio:

## Alunno 1

La candidata ha frequentato in modo abbastanza costante le lezioni, l'impegno è stato talvolta settoriale, ma nel complesso più che sufficiente, e il livello di preparazione è anch'esso soddisfacente. L'alunna non sempre è riuscita a fare uso di un appropriato linguaggio specifico, ma ha dimostrato una discreta capacità di rielaborazione dei concetti appresi: ciò le ha consentito di acquisire un livello di preparazione discreto nella maggior parte delle discipline curriculari. Ha partecipato con giudizi positivi alla FSL come da programmazione, conseguendo una buona conoscenza deontologica.

### OBIETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI

| LIVELLO   | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|----------|------|------------|----------|
| Sviluppare un metodo di lavoro autonomo efficace  |          |      | X          |          |
| Produrre testi scritti formalmente corretti, pertinenti alla tipologia richiesta, coesi e coerenti nell'articolazione dei contenuti |          |      | X          |          |
| Esporre le conoscenze apprese organicamente e con padronanza del lessico specifico  |          | X    |            |          |
| Utilizzare linguaggi e modalità comunicative proprie delle diverse aree disciplinari  | X        |      |            |          |
| Utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse   |          |      | X          |          |
| Elaborare in maniera critica le conoscenze acquisite  |          |      | X          |          |
| Argomentare efficacemente il proprio punto di vista   |          |      | X          |          |
| Lavorare e prendere decisioni in gruppo   |          |      | X          |          |
| Applicare conoscenze e abilità apprese in altri contesti  |          | X    |            |          |

Legenda livelli:

INIZIALE: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note;

BASE: L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali; INTERMEDIO: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze ed abilità acquisite; AVANZATO: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## 3.2 FSL

Durante l'ultimo anno scolastico 2025/2026 è stato svolto il percorso "Formazione Scuola Lavoro" (FSL); le ore previste dal Ministero per l'indirizzo odontotecnico sono state regolarmente ultimate nelle settimane dal 09/02/2026 al 14/02/2026 e dall'11/05/2026 al 16/05/2026.

## 3.3 Attività extra-curricolari

Per quanto riguarda le attività interdisciplinari e le uscite didattiche sono state programmate durante l'anno scolastico:

- 09 ottobre 2025: incontro con l'associazione LE.VISS. (Leucemia Vissuta)
- 27 novembre 2025: Orientamento con partecipazione al "Job Orienta" a Verona;

- 28 novembre 2025: Webinar online – Insieme per capire. “Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro;
- 10 marzo 2026: giornata di orientamento organizzata dall'Università di Verona;
- 17 aprile 2026: giornata di orientamento “Open Science” organizzata dall'Università di Verona;
- 27 aprile 2026: giornata dello sport presso il centro di arrampicata “King Rock” di Verona.

Le attività extra-curricolari, che rappresentano una risposta alle esigenze culturali del territorio, vedono impegnati, oltre ai docenti della scuola, figure di esperti esterni, con specifico contratto di prestazione professionale, così come previsto dai progetti che le varie sezioni dell'Istituto hanno predisposto, avvalendosi anche dell'esperienza degli anni scolastici precedenti.

L'Istituto è inoltre attento alle proposte di carattere culturale-formativo che provengono da: Ministero, Università, Enti Pubblici e privati del territorio locale e nazionale. Tali proposte vengono valutate, di volta in volta, dai singoli Docenti.

### **3.4 Prove I.N.V.A.L.S.I.**

Durante l'anno scolastico 2025/2026, il 09, il 12 e il 13 di marzo sono state svolte le prove INVALSI.

### **3.5 Simulazioni prove**

In data 06/05/2026 si è svolta la simulazione di prima prova di italiano: agli studenti sono state concesse sei ore di tempo, con la possibilità di scegliere la tipologia di traccia.

In corso d'anno si sono svolte anche esercitazioni mirate in vista della seconda prova.

### **3.4 Educazione Civica**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” (19G00105) (GU n.195 del 21-8-2019), all’Art.2 “Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica” comma 1. stabilisce a decorrere dal 1° settembre 2020, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, l’istituzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

L'Istituto ha adottato un Curriculum per l'insegnamento dell'Educazione Civica in accordo con le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”.

Sebbene quello dell’ Educazione civica sia da considerare, essenzialmente, un insegnamento trasversale, nella scuola secondaria di II grado deve essere affidato, e nel nostro Istituto è presente, alla docente abilitata all’insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche (classe di abilitazione A046), avente compiti di coordinamento e di formulazione della proposta di voto finale in decimi al termine di ogni quadrimestre. La durata annua del percorso è stata di 33 ore ricavate all’interno del quadro orario vigente.

## **4. Obiettivi generali Formativi ed educativi**

### **4.1 Capacità trasversali di tipo relazionale, comportamentale e cognitivo**

L’obiettivo formativo primario di questo corso di studio è l’acquisizione di una coscienza deontologica, requisito fondamentale di ogni Operatore nel campo sanitario, basato sull’assunzione del proprio ruolo e delle proprie responsabilità, al fine di creare i presupposti per un’armoniosa relazione nel lavoro, che sia nel contempo efficiente in termini di professionalità, costruttiva nei confronti dei colleghi, soddisfacente per il fruitore del servizio, efficace per la società.

L’ultimo anno del Corso di Studi è stato dedicato all’affinamento di un linguaggio tecnico adeguato, al potenziamento delle capacità di ragionamento in termini sia di analisi che di sintesi, nonché alla definitiva rifinitura delle capacità operative dello Studente.

Si può affermare che, sotto il profilo della coscienza deontologica, dell’assunzione di ruolo e della responsabilità, tutti gli Allievi abbiano sostanzialmente raggiunto il profilo atteso a fine Corso.

Da parte di quasi tutti è stato altresì raggiunto un uso discretamente appropriato del linguaggio tecnico-scientifico. Più che sufficienti per alcuni, sufficienti per altri le capacità di analisi e di sintesi acquisite. In generale sufficienti, infine, le capacità operative padroneggiate.

Gli obiettivi didattici previsti e raggiunti riguardano le conoscenze, le abilità e le competenze nelle varie discipline e tecniche specifiche.

### **4.2 Conoscenze, competenze ed abilità specifiche**

Il Collegio Docenti ha concordato la definizione dei termini di Conoscenze, Abilità e Competenze come segue:

Conoscenze: possedere elementi teorici: principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche;

Abilità: saper applicare gli elementi teorici ad un caso specifico;

Competenze: saper organizzare le conoscenze e le abilità anche in situazioni che coinvolgono più fattori e in cui si debba operare in campi applicativi, Esse sono valutate in termini di autonomia e responsabilità e collaborazione efficace con gli altri.

Conoscenze, abilità e competenze specifiche sono dettagliate nell’Allegato A per le singole discipline.

## **5. Valutazione degli apprendimenti**

### **5.1 Criteri di valutazione**

Le attività di verifica e valutazione sono state ispirate al principio della trasparenza, con riferimento sia ai contenuti richiesti sia ai criteri di giudizio utilizzati, sia ai risultati attribuiti.

Le verifiche formative hanno assicurato un costante monitoraggio nell'acquisizione di conoscenze e competenze ed abilità da parte degli allievi; ha tenuto conto dell'attenzione, dalla partecipazione al dialogo educativo, della pertinenza degli interventi, del rispetto e della puntualità di esecuzione delle consegne assegnate.

Altre verifiche hanno compreso le interrogazioni, le prove scritte strutturate secondo differenti modalità (si rimanda ai programmi delle singole discipline), le relazioni sui lavori di ricerca o su altri aspetti previsti dalla programmazione didattica.

Nella valutazione si è tenuto conto dei risultati oggettivamente conseguiti attraverso l'apprendimento, con particolare riferimento a:

- a) presenza di un supporto informativo, riferito a nozioni effettivamente rilevanti e funzionali alla formulazione di un discorso su argomenti determinati;
- b) capacità di esposizione linguistica dei contenuti;
- c) capacità di valutazione critica degli argomenti considerati e di collegamento interdisciplinare;
- d) livello di rielaborazione ed approfondimento personale.

Si è inoltre tenuto conto di altri elementi concorrenti quali il grado di partecipazione all'attività didattica, la costanza nello studio, il rispetto delle scadenze, la progressione dell'apprendimento, ne consegue una valutazione non soltanto frutto della media scolastica dei voti ottenuti.

### **5.2 Prova d'esame**

Il Consiglio di Classe per la prova d'esame si attiene a quanto stabilito nell' **Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026**.

L'esame si divide in tre prove, due scritte e l'orale; per la sezione odontotecnica in particolare:

- Prova scritta di Italiano
- Prova di Scienze dei materiali
- Prova orale

## **6. Allegati**

### **6.1 Allegato A – Relazioni dei docenti**

### **6.2 Allegato B – Relazione FSL A.S. 2025/2026**

### **6.3 Allegato C – Griglie di valutazione**

### **6.4 Allegato D – PDP**

### **6.1 Allegato A – Relazione dei docenti**

ALL. A

**MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  
**CLASSE: QUINTA ODONTOTECNICO**

Docente: Prof. Nicolis Simone  
Anno scolastico: 2025/2026

***RELAZIONE FINALE***

La classe è composta da una singola alunna certificata DSA. La studentessa presenta una discreta abilità nell'esposizione delle conoscenze apprese e nella capacità di rielaborazione, sufficienti nell'analisi di un testo scritto e nella contestualizzazione di un autore nel panorama storico/culturale. In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

*Lingua*

Gli studenti si sono discretamente dimostrati in grado di conoscere quali siano le caratteristiche proprie di ciascuna tipologia linguistica (**Tipologia A**: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; **Tipologia B**: analisi e produzione di un testo argomentativo; **Tipologia C**: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

*Letteratura*

Gli studenti si sono discretamente dimostrati in grado di acquisire nozioni relative all'ideologia degli scrittori, alla loro poetica e alla relativa collocazione storica e culturale.

**COMPETENZE**

*Lingua*

Gli studenti sono stati in grado di produrre nel corso dell'anno testi scritti secondo le diverse tipologie scritte sulla base delle indicazioni fornite, scegliendo la tipologia più opportuna. Va sottolineato che in generale tali obiettivi sono stati raggiunti in maniera sufficiente da quasi tutti gli studenti, anche se ciascuno ha manifestato particolari attitudini per una o più di esse.

*Letteratura*

Gli studenti si sono sufficientemente dimostrati in grado di saper analizzare in modo corretto e significativo i testi letterari, di saper ricostruire la poetica degli scrittori sulla base dell'analisi dei testi e di saper collocare autori e testi nel contesto storico e culturale italiano.

**ABILITA'**

*Lingua*

Gli studenti sono discretamente in grado di comprendere testi di diversa tipologia, di esporre oralmente in modo comprensibile, utilizzando un lessico adeguato al contesto.

*Letteratura*

Gli studenti sono sufficientemente in grado di analizzare un testo letterario guidato, di individuare i temi principali, di stabilire semplici collegamenti tra autori e opere.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

### PRIMO QUADRIMESTRE

- **L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.** La fiducia nella scienza; le principali caratteristiche del Naturalismo e del Verismo italiano (Unità 1 del manuale, solo teoria fino a pag. 28).
- **Giovanni Verga.** Cenni biografici; il percorso letterario (raccolte *Vita dei campi* e *Novelle rusticane*, il progetto del ciclo dei Vinti con *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*); l'ideale dell'ostrica; le tecniche narrative.  
Testi: *Rosso Malpelo* (pag. 65), *I Malavoglia* (pagg. 88 e 91), *L'addio alla roba* (pag. 110).
- **Il Decadentismo.** Le principali tematiche; Baudelaire e la corrente del Simbolismo.  
Testi: *Corrispondenze* (pag. 170).
- **Giovanni Pascoli.** La biografia e il percorso letterario (raccolte *Myricae* e *Canti di Castelvecchio*); la poetica del fanciullino; lo sperimentalismo stilistico.  
Testi: *Lavandare*, *X Agosto*, *Novembre*, *Temporale*, *L'assiuolo*, *Nebbia* (pagg. 205, 207, 211, 213, 216, 222).
- **Gabriele D'Annunzio.** La biografia e il percorso letterario (il romanzo *Il piacere* e la raccolta delle *Laudi*); la poetica; il superomismo alla luce dell'insegnamento nietszchano; il panismo.  
Testi: lettura di alcune pagine tratte da *Il piacere* ("Il ritratto di un esteta" e "Una guarigione incerta" pagg. 265 e 269); analisi de *La pioggia nel pineto* (pag. 289).
- **La narrativa della crisi del primo Novecento.** I nuovi presupposti filosofici e scientifici; le caratteristiche del romanzo del Novecento; il romanzo in Europa con Joyce e Woolf; la dissoluzione delle strutture narrative: il flusso di coscienza e il monologo interiore. Il romanzo in Italia: l'evoluzione del genere e la progressiva trasformazione delle strutture e del linguaggio (Unità 9 del manuale, sola teoria fino a pagg. 386).
- **Le Avanguardie.** I principi di poetica e i temi della letteratura **futurista**: lo stile e l'esaltazione della macchina, della forza e della velocità.  
Testi: lettura de *Il manifesto del Futurismo* di Filippo Tommaso Marinetti (pag. 420); *Il bombardamento di Adrianopoli* (pag. 423).

### SECONDO QUADRIMESTRE

- **Italo Svevo.** La biografia e il percorso letterario (i romanzi *Una Vita* e *Senilità*); *La coscienza di Zeno*: la figura del dott. S, il tema dell'inetto, i contenuti, la struttura, la malattia, la psicanalisi, il complesso di Edipo, l'ironia.  
Testi: *Prefazione e Preambolo*; *L'ultima sigaretta*; *Il funerale di un altro* (pag. 456, 459, 478).
- **Luigi Pirandello.** La biografia; la poetica dell'umorismo come "sentimento del contrario"; il contrasto "vita-forma"; il principio filosofico del relativismo conoscitivo. Analisi delle seguenti opere: *Il fu Mattia Pascal* (le tematiche dell'inefficienza e della crisi d'identità); *Uno, nessuno e centomila*; *Sei personaggi in cerca d'autore* (la rivoluzione teatrale di Pirandello).  
Testi: da *Il fu Mattia Pascal* lettura della *Premessa* (pag. 512); da *Sei personaggi in cerca d'autore* lettura de *La condizione di personaggi* (pag. 533).
- **La poesia italiana dell'Ermetismo.** Accenni alle principali caratteristiche della poesia ermetica (pp. 641-643).
- **Giuseppe Ungaretti.** La biografia, il dolore e la guerra nella poesia dell'autore; *L'Allegria*: la vicenda editoriale della raccolta, le tematiche, la suggestione della parola nell'analisi delle sue maggiori liriche.  
Testi: *Veglia*, *Fratelli*, *San Martino del Carso* (pagg. 586, 589, 610).

- **Umberto Saba.** Cenni biografici e ruolo di Trieste; la poetica della “poesia onesta”; il *Canzoniere*, il diario di una vita.  
Testi: *Città vecchia, Trieste* (pagg. 697, 703).
- **Eugenio Montale.** Cenni biografici e poetica (le raccolte *Ossi di seppia, Le occasioni, La bufera e altro*); il correlativo oggettivo; la figura femminile di Clizia.  
Testi: *I limoni, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato* (pagg. 721, 727).

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

L'azione didattica è stata condotta attraverso lezioni frontali, indispensabili al docente per introdurre e contestualizzare, spiegare gli argomenti, e lezioni dialogate attraverso cui stimolare anche l'intervento e la partecipazione attiva degli studenti. Sono stati previsti, inoltre, momenti dedicati all'autonoma esposizione in classe da parte degli allievi.

## **MATERIALI DIDATTICI**

- Libro di testo in adozione: Salà G., Sambugar M., *Il bello della letteratura*, vol. 3, 2022 Rizzoli.
- Appunti dalle lezioni.

## **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO**

Sono stati previsti momenti di recupero in itinere, soprattutto tramite un colloquio orale.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

### *Lingua*

Sono state svolte due prove scritte per ciascun periodo, per ognuna delle quali era prevista la possibilità di scegliere liberamente la tipologia testuale. Per ogni prova è stato assegnato per casa lo svolgimento di una tipologia fra quelle non scelte in classe.

### *Letteratura*

La valutazione delle conoscenze e competenze acquisite è avvenuta mediante interrogazioni orali, finalizzate alla verifica. La valutazione delle capacità è avvenuta mediante osservazione degli interventi, liberi o stimolati, della promozione e partecipazione alle discussioni.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

### *Lingua*

In merito alle tipologie testuali e all'elaborazione di un testo corretto, si sono tenuti in considerazione diversi fattori: la correttezza formale, la struttura, la coerenza, la coesione, il contenuto e la rielaborazione critica.

### *Letteratura*

Come criteri valutativi sono stati tenuti in considerazione: la qualità della conoscenza acquisita e della rielaborazione personale; la competenza acquisita di analisi testuale sia a livello formale che contenutistico; la proprietà, la correttezza e la chiarezza espositiva orale; l'adeguata capacità di collegamento e di analisi logico-critica; l'impegno, l'attenzione, la partecipazione, la frequenza.

ALL. A

**MATERIA: STORIA**  
**CLASSE: QUINTA ODONTOTECNICO**

Docente: Prof. Solfa Nicolò

Anno scolastico: 2025/2026

***RELAZIONE FINALE***

La classe è composta da 1 alunna DSA. L'alunna presenta una sufficiente abilità nell'espone le varie conoscenze e teorie storiche seppur con qualche difficoltà in campo lessicale e di ragionamento.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

La studentessa si è sufficientemente dimostrata in grado di acquisire:

Conoscenza dei principali eventi storici, sia europei che mondiali, che hanno caratterizzato l'età contemporanea dal 1900 agli anni 2000.

**ABILITÀ**

La studentessa si è sufficientemente dimostrata in grado di applicare le conoscenze teoriche acquisite per la rielaborazione di contenuti e nozioni storiche. È inoltre riuscita a lavorare con gli stessi contenuti, usando il libro di testo come principale risorsa di studio.

**COMPETENZE**

La studentessa si è sufficientemente dimostrata in grado di operare con vari gradi di autonomia e responsabilità. Ha inoltre individuato, con l'aiuto dell'insegnante, collegamenti intra-e interdisciplinari utili allo svolgimento dell'esame di maturità.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| ARGOMENTI  | PERIODO                |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- L'età dell'imperialismo;</li><li>- L'Italia di Giolitti;</li><li>- La Prima Guerra Mondiale;</li><li>- La Rivoluzione Russa</li></ul>  | <b>I quadrimestre</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Italia fascista;</li><li>- La Germania nazista;</li><li>- La Russia stalinista;</li><li>- La Seconda Guerra mondiale;</li><li>- La guerra fredda;</li><li>- L'Italia post-guerra fino agli anni di piombo.</li></ul> | <b>II quadrimestre</b> |

### METODOLOGIE

Lezione frontale, group work, cooperative learning, dibattito e discussione.

### MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO / SOSTEGNO / INTEGRAZIONE

Sono stati previsti dei momenti di recupero in itinere dei contenuti.

### MATERIALI DIDATTICI

Nello svolgimento del programma è stato usato il libro di testo in adozione:

- *“Noi di ieri, noi di domani, Il novecento e l'età attuale”* di Alessandro Barbero, Chiara Frugoni e Carla Scalandrìs, vol.3, Zanichelli.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

Nel primo periodo le prove sono state sia orali, per valutare le conoscenze e l'abilità espositive degli alunni, sia scritte, per valutare la capacità di realizzare contenuti scritti di carattere storico. Nel secondo periodo le prove sono state strutturate nello stesso modo rispetto a quelle del primo periodo.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Come criteri valutativi sono stati tenuti in considerazione: l'abilità espositiva degli alunni, la conoscenza dei contenuti del programma, l'abilità di collegare tra loro eventi storici differenti, la competenza lessicale storica e la capacità di ragionamento logico di carattere storico.

Verona, 06 maggio 2026  
Il docente: Prof. Nicolò Solfa.

**ALL. A**

**MATERIA: LINGUA INGLESE  
CLASSE: QUINTA ODONTOTECNICO**

Docente: Prof.ssa Ceschi Elisa

Anno scolastico: 2025/2026

***RELAZIONE FINALE***

La classe è composta da 1 alunna con DSA. La classe presenta conoscenze e capacità espositive limitate dovute allo studio discontinuo e superficiale.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

Gli studenti si sono dimostrati parzialmente in grado di acquisire:

Conoscenza teorica degli argomenti previsti dal programma della classe quinta odontotecnico e, nello specifico: technical dental procedures, dental implants, fixed and removable dentures, dental waxes, investment and impression materials, dental metals, dental alloys, titanium, prosthetic resins, porcelain and dental composites.

**ABILITA'**

Gli studenti si sono dimostrati parzialmente in grado di applicare le conoscenze teoriche acquisite per:

Rielaborare i principali contenuti e nozioni della propria materia di indirizzo in lingua inglese. Sono riusciti a farlo in modo non sempre adeguato, usando il libro di testo come principale risorsa di studio.

**COMPETENZE**

Gli studenti si sono dimostrati parzialmente in grado di operare:

Nella ricerca, selezione, rielaborazione dei contenuti proposti dal proprio libro di testo. I contenuti si basano soprattutto sulla microlingua e sull'espressione di nozioni tecniche in lingua straniera, tuttavia questo è stato realizzato dagli studenti principalmente con la guida dell'insegnante e con scarsa autonomia da parte degli alunni.



### **METODOLOGIE**

Lezione frontale, dibattito e discussione.

### **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO / SOSTEGNO / INTEGRAZIONE**

Sono stati previsti dei momenti di recupero in itinere dei contenuti legati al primo periodo.

### **MATERIALI DIDATTICI**

Nello svolgimento del programma è stato usato il libro di testo in adozione:

-“New Dental Topics, English for Dentistry and Dental Technology”, C. Radini, V. Radini, ed. Hoepli.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

Nel primo periodo le prove sono state principalmente scritte con domande aperte. Le prove orali sono consistite invece in presentazioni di argomenti inerenti alle unità affrontate.

Nel secondo periodo i compiti scritti sono stati strutturati con domande aperte e cloze test, mentre le prove orali hanno previsto la presentazione degli argomenti previsti dal programma.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono stati tenuti in considerazione soprattutto: proprietà linguistica e conoscenza della grammatica inglese, conoscenza dei contenuti del programma, pronuncia, fluency e capacità di interazione e comunicazione nella lingua straniera.

Verona, 05 giugno 2026

La Docente: Prof.ssa Ceschi Elisa

**ALL. A**

**MATERIA: MATEMATICA  
CLASSE: QUINTA ODONTOTECNICO**

Docente: Prof.ssa Cantachin Elena

Anno scolastico: 2025/2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

**Primo quadrimestre:**

- Funzioni esponenziali
- Funzioni logaritmiche.
- Studio di funzione:
  - il dominio,
  - il segno,
  - l'intersezione con gli assi,
  - parità e disparità,
  - periodicità.
- Concetto di limite di una funzione.
- Infiniti ed infinitesimi.
- Limiti fondamentali.

**Secondo quadrimestre**

- Strategie risolutive nel calcolo dei limiti.
- Gli asintoti (orizzontali, verticali, obliqui).
- Le funzioni continue.
- La continuità di prima specie.
- La continuità di seconda specie.
- La continuità di terza specie,
- Concetto di rapporto incrementale.
- La derivata, e prime operazioni.
- Le derivate fondamentali.
- Ricerca dei punti stazionari di una funzione.

**ABILITA'**

La studentessa si è dimostrata in grado di applicare le conoscenze teoriche acquisite per:

Saper svolgere calcoli ed equazioni con i logaritmi e con gli esponenziali.

Saper riconoscere i punti in cui il dominio può non essere definito e studiarli.

Saper studiare segno ed eventuali simmetrie (tramite parità e disparità) delle funzioni.

Comprendere il concetto di limite e saper calcolare limiti in casi semplici.

Saper individuare le diverse forme indeterminate e saper applicare le metodologie per risolverle.

Comprendere il concetto di continuità di una funzione e saperlo applicare nel calcolo dei limiti.

Riconoscere le diverse tipologie di discontinuità.

Comprendere il significato di una derivata ed il concetto di rapporto incrementale.

Saper svolgere derivate fondamentali e operazioni base. Saper trovare i punti stazionari di una data funzione.

## **COMPETENZE**

La studentessa si è dimostrata in grado di operare con vari gradi di autonomia e responsabilità:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,

Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

### **ARGOMENTI DATE / PERIODO**

|   |                   |
|---|-------------------|
| Esponenziali  | Ottobre-Novembre  |
| Logaritmi   |                   |
| Studio del dominio, del segno e delle simmetrie di una funzione     | Novembre-Dicembre |
| Studio dei limiti di una funzione                                   | Gennaio-Febbraio  |
| Forme indeterminate e limiti notevoli                               |                   |
| Asintoti di una funzione  | Febbraio-Marzo    |
| Studio della continuità e dei tipi di discontinuità di una funzione | Aprile            |
| Introduzione alle derivate  | Maggio            |

## **METODOLOGIE**

Lezione frontale interattiva, ripasso finale svolto assieme allo studente, esercitazioni alla lavagna, ricerche espositive.

Brainstorming su concetti e dubbi.

## **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO / SOSTEGNO / INTEGRAZIONE**

Ripassi approfonditi, schemi, interrogazioni di recupero, esercitazioni alla lavagna

## **MATERIALI DIDATTICI**

Nello svolgimento del programma è stato usato il libro di testo in adozione:

Matematica Azzurro con Tutor, di Bergamini, Barozzi, Trifone

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

Verifiche scritte con esercizi, con qualche domanda di teoria, esercitazioni alla lavagna ed interrogazioni.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Conoscenza di concetti, regole e procedure

Comprensione del testo

Completezza risolutiva

Correttezza calcolo algebrico

Uso corretto del linguaggio simbolico

Spiegazioni di passaggi e regole applicate

Verona, 5 maggio 2026

Il Docente Prof.ssa Cantachin Elena

ALL. A

**MATERIA: SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI**  
**CLASSE: QUINTA ODONTOTECNICO**

Docente: Prof.ssa Passuello Tiziana

Anno scolastico: 2025/2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

Gli studenti si sono dimostrati in grado di:

- Apprendere la composizione e le caratteristiche chimico-fisiche e di utilizzo dei materiali usati in odontotecnica;
- Apprendere le caratteristiche degli strumenti, delle attrezzature usate in odontotecnica e delle leggi che ne regolano il funzionamento;
- Usare una terminologia specialistica.

**COMPETENZE**

Gli studenti si sono dimostrati in grado di applicare le conoscenze teoriche acquisite per:

- Ottenere una discreta base di preparazione tecnico-scientifica, grazie anche alla integrazione delle conoscenze acquisite nelle altre discipline;
- Preparare protesi dentali di elevato livello di qualità sia dal punto di vista funzionale che estetico e con caratteristiche di biocompatibilità;
- Usare correttamente il linguaggio specialistico in modo da poter comunicare in maniera chiara e corretta con gli altri operatori del settore.

**CAPACITÀ**

- Utilizzare dei materiali e delle attrezzature al fine di preparare protesi nella completa salvaguardia dell' ambiente e della sicurezza propria, dei collaboratori e dei fruitori delle protesi prodotte, nel pieno rispetto delle corrette norme igieniche e delle leggi vigenti;
- Riconoscere i principali difetti delle protesi e risalire alla causa che li ha prodotti;
- Comprendere i testi specialistici e le esposizioni delle tematiche professionali.
- Comprendere il proprio ruolo sia dal punto di vista professionale che sociale.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

| ARGOMENTI  | DATE                 |
|--|----------------------|
| <b>Corrosione:</b><br>Corrosione chimica ed elettrochimica dei materiali in generale e dei materiali che compongono le protesi nel cavo orale e loro conseguenze. Serie elettrochimica. Celle di: composizione, concentrazione e tensocorrosione. Criteri per eliminare o ridurre la corrosione in campo dentale. Processi galvanici: galvanostegia e galvanoplastica. | Settembre/Ottobre    |
| <b>Materie plastiche:</b><br>Introduzione alla chimica organica e alle proprietà dei composti del carbonio. Proprietà generali e classificazioni dei polimeri, tipi di polimeri e di polimerizzazione; additivi e lavorazione dei polimeri; diagramma sforzo e deformazione; temperatura di transizione vetrosa; formatura (stampaggio,                                | Nov./Dic./Gen./ Feb. |

|  |                 |
|--|-----------------|
| iniezione, estrusione e calandratura); gli elastomeri. Resine sintetiche per la preparazione di protesi: proprietà, classificazioni, tipologie e lavorazione delle resine sintetiche dentali per l'ottenimento dei vari tipi di protesi.<br>Resine acriliche termopolimerizzabili a base di PMMA; protesi in resina acrilica: corona a giacca, Veneer e protesi totale mobile per compressione ed iniezione (ciclo termico di polimerizzazione e difetti e come limitarli).<br>Altre materie plastiche: resine acriliche autopolimerizzabili a base di PMMA, resine acriliche modificate, resine composite, copolimeri vinilacrilici, polistirene, policarbonati, resine acetaliche. |                 |
| <b>Materiali ceramici:</b><br>Proprietà, classificazioni e composizione dei materiali ceramici; lo stato vetroso, il vetro e la porcellana tradizionale. Porcellane dentali: proprietà, composizione, classificazione, lavorazione ed impieghi; porcellane feldspatiche e alluminose; difetti e come limitarli; diagramma silice-allumina; corone totali e le varie tecniche; intarsi, faccette e denti artificiali.<br>Leghe per metallo-ceramica: proprietà, classificazione e composizione.<br>Preparazione di una protesi in metallo-ceramica. Zirconia: proprietà e composizione. Protesi combinata (elettroerosione). Metal Free.  | Marzo/Apr./Mag. |
| <b>Tecnologie:</b><br>CAD-CAM, fusione laser, stampa 3D.   | Maggio          |

#### **METODOLOGIE**

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Esercizi e problemi guidati
- Discussioni in classe
- Uso di tabelle, grafici
- Didattica Laboratoriale
- Spiegazioni degli argomenti contenuti nel libro di testo in uso ed eventuali approfondimenti
- Approfondimento individuale di argomenti di particolare interesse, utilizzando autonomamente testi e materiale informativo, anche con l'uso di internet
- Uso delle tecnologie multimediali

#### **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO / SOSTEGNO / INTEGRAZIONE**

- Attività di recupero con studio individuale o in itinere
- Distribuzione di materiali integrativi
- Attività di approfondimento e ripasso con ricerche presentate alla classe

#### **MATERIALI DIDATTICI**

Nello svolgimento del programma è stato usato il libro di testo in adozione:

Testo adottato: *Scienza dei materiali dentali e Laboratorio* - Autore: M. Lala - Ed. Maurizio Lala  
 Appunti su spiegazioni dell'insegnante  
 Tecnologie multimediali  
 Schede di approfondimento

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

Verifiche orali (in presenza e in didattica a distanza)

Test scritti

Temi sui principali argomenti in programma

Presentazione alla classe di argomenti svolti durante l' anno e approfondimenti

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Abilità ed efficacia nella comunicazione degli argomenti trattati, con utilizzo di terminologia specialistica
- Conoscenza approfondita degli argomenti in programma
- Capacità di approfondimento e orientamento in maniera autonoma all'interno dei vari argomenti trattati
- Capacità nell'argomentare e collegare vari aspetti della disciplina con altre discipline.

Verona, 7 maggio 2026

La Docente  
Prof.ssa Passuello Tiziana

## RELAZIONE DEL DOCENTE

Prof. COSTANTINI MARCO

classe: V ODONTOTECNICI

Materia: GNATOLOGIA

Anno scolastico: 2025/2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE

Gli studenti si sono dimostrati in grado di acquisire:

conoscenze teoriche sul funzionamento dell'apparato stomatognatico in relazione parallela alle conoscenze pratiche acquisite nelle lezioni di laboratorio.

### ABILITA'

Gli studenti si sono dimostrati in grado di applicare le conoscenze teoriche acquisite per:

saper descrivere in modo logico ed intuitivo le correlazioni anatomiche - fisiologiche dell'apparato stomatognatico in ambito protesico

### COMPETENZE

Gli studenti si sono dimostrati in grado di operare con vari gradi di autonomia e responsabilità:

applicando le conoscenze e capacità personali nell'espone concetti nelle prove teoriche proposte.

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| ARGOMENTI  | PERIODO         |
|--|-----------------|
| Biomeccanica della protesi fissa<br>Biomeccanica della protesi totale mobile   | I QUADRIMESTRE  |
| Biomeccanica della protesi parziale<br>Biomeccanica della protesi a supporto<br>implantare<br>Cenni di ortodonzia<br>Patologia orale: patologie dentali e del<br>parodonto | II QUADRIMESTRE |

## **METODOLOGIE**

Lezioni frontali in classe

## **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO / SOSTEGNO / INTEGRAZIONE**

Programmazione di lezioni di recupero ed integrazione di argomenti da approfondire.

## **MATERIALI DIDATTICI**

Nello svolgimento del programma è stato usato il libro di testo in adozione:

Fondamenti di gnatologia – De Benedetto, Galli, Lucconi

Per la parte relativa all' Ortodonzia: Laboratorio Odontotecnico – De Benedetto, Galli

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

Interrogazioni orali frontali e verifiche scritte in classe

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Acquisizione di conoscenze nell'ambito disciplinare; livello di abilità e competenze conseguito; partecipazione, attenzione ed interesse; impegno; organizzazione del lavoro.

Verona, 05/05/2026

il docente \_\_\_\_\_

**ALL. A**

**MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE COMMERCIALE  
CLASSE: QUINTA ODONTOTECNICO**

Docente: Prof.ssa Dall' Olio Alvina

Anno scolastico 2025/2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

I soggetti dell'impresa. Concetto di impresa e imprenditore. Specie e dimensione.

Lo statuto dell'imprenditore commerciale.

L'impresa artigiana

Società di persone e di capitali

Il fallimento e altre procedure concorsuali

Le norme principali sulla sicurezza aziendale

Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico

**COMPETENZE**

- Saper analizzare la figura dell'imprenditore, saper classificare i diversi tipi di impresa individuale collettiva.

- Individuare analogie e differenze in ordine a natura, funzione e struttura dei diversi tipi di società.

- Conoscere i principali obblighi dei datori di lavoro in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

- Conoscere i principali obblighi dei lavoratori.

- Conoscere la normativa sul trattamento dei dati personali.

- Descrivere gli obiettivi della direttiva 93/42/CEE sui dispositivi medici.

**CAPACITA'**

L'alunno deve essere capace di illustrare le nozioni ricevute con un linguaggio giuridico sufficientemente adeguato

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Il diritto commerciale:**

I caratteri del diritto commerciale;

Le fonti del diritto commerciale;

**L'imprenditore**

Nozione giuridica di imprenditore;

I caratteri dell'attività imprenditoriale;

**Le tipologie di impresa:**

L'imprenditore commerciale e il suo statuto;

Il piccolo imprenditore;

L'impresa familiare

**L'impresa artigiana:**

L'imprenditore artigiano, forma e costituzione, limite dimensionale, adempimenti per avviare un'impresa artigiana.

La professione di odontotecnico: requisiti

**Le società:**

Il contratto di società;  
La classificazione delle società;  
Le società di persone : s.s.- s.n.c.- s.a.s.;  
Le società di di capitali : caratteri generali;

**Il fallimento e le altre procedure concorsuali:**

Il fallimento: nozione e presupposti;  
Gli effetti del fallimento per il fallito e per i creditori;  
La chiusura del fallimento; il concordato fallimentare;

**La disciplina della sicurezza aziendale:**

Il sistema normativo di protezione dei lavoratori in azienda;  
Le misure generali di tutela previste dal D.Lgs 81/2008;  
Gli obblighi e i diritti dei lavoratori;

**Certificazione dei manufatti in campo ottico:**

L'odontotecnico e il rispetto delle leggi sui dispositivi medici;  
Certificazione del dispositivo medico in campo odontotecnico;

**METODOLOGIE**

Lezione frontale, analisi del testo, processi individualizzati, attività di recupero e sostegno.  
Lezioni a distanza

**MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO / SOSTEGNO/ INTEGRAZIONE**

Le attività di recupero, se necessarie, saranno realizzate attraverso un attento ripasso in classe con la partecipazione particolare dei soggetti coinvolti e attraverso l'assegnazione di lavoro domestico mirato

**MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo, appunti sul quaderno, Codice Civile

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

Verifiche orali, verifiche scritte.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si valuteranno la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di collegamento e di analisi, la proprietà di un linguaggio giuridico adeguato, l'impegno, l'attenzione e la frequenza.

Verona, 9 maggio 2026

La Docente: Prof.ssa Dall'Olio Alvina

**ALL. A**

**MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE: QUINTA ODONTOTECNICO**

Docente: Prof.ssa Dall'Olio Alvina  
Anno scolastico 2025/2026

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.*
- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano*
- *Conoscere i principi che caratterizzano uno Stato di diritto, principali Documenti internazionali relativi ai diritti umani e le tre dimensioni della cittadinanza*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.*
- *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*

**MODULO I : La Costituzione italiana**

Abilità: Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale..

Conoscenze: La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. I diritti di tutti e di ognuno: le due facce della stessa medaglia. Valori e funzioni della Costituzione Italiana.

## **MODULO II: Lo Stato e la cittadinanza**

Abilità: comprendere il concetto di stato e gli elementi che lo costituiscono, comprendere il valore del concetto di cittadinanza nelle sue diverse dimensioni.

Conoscenze: gli elementi di uno stato, gli elementi di uno “stato di diritto”, le tre dimensioni della cittadinanza, conoscere i principali documenti internazionali dedicati alla tutela dei “Diritti umani”

## **MODULO III: L’Europa e gli organi dell’UE, l’ONU e la NATO**

Abilità: Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee e delle organizzazioni internazionali.

Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari.

Conoscenze: La nascita dell’Unione Europea. Competenze dell’Unione Europea. Le sette istituzioni: 1. La Commissione europea, 2. Il Parlamento europeo, 3. Il Consiglio dell’Unione Europea, 4. Il Consiglio europeo, 5. La Corte di giustizia, 6. La Corte dei conti europea, 7. La Banca centrale europea.

Competenze e organi delle Nazioni Unite. Funzioni della NATO.

## **MODULO IV: Educazione ambientale e la tutela dell’ambiente per un’economia sostenibile. L’Agenda 2030**

Abilità: collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

Conoscenze: il concetto di sviluppo sostenibile; il dettato della Costituzione; l’Agenda 2030: le 5 P, i 17 goal e i 169 target; i tre componenti della sostenibilità: la dimensione economica, la dimensione sociale e la dimensione ambientale.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

Verifiche orali, verifiche scritte.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si valuteranno la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di collegamento e di analisi, la proprietà di un linguaggio giuridico adeguato, l’impegno, l’attenzione e la frequenza.

**ALL. A**

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
CLASSE: QUINTA ODONTOTECNICO**

**Prof. Martini Mirco**

**Anno scolastico: 2025/2026**

***RELAZIONE FINALE***

La classe è composta da una sola alunna, che ha partecipato alle attività proposte con impegno e atteggiamento corretto. Nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato un livello complessivamente buono.

L'alunna ha acquisito conoscenze adeguate relative agli argomenti trattati, partecipando in modo costante alle lezioni e rispettando le consegne proposte.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

Gli studenti si sono dimostrati in grado di acquisire:

- la terminologia specifica della disciplina;
- le regole degli sport praticati (calcio a 5, pallavolo e badminton);
- gli effetti positivi dell'attività fisica come strumento per il benessere;
- l'importanza di svolgere una corretta alimentazione;
- i rischi derivanti dall'uso di sostanze dannose per l'organismo (doping).

**ABILITA'**

Gli studenti si sono dimostrati in grado di applicare le conoscenze teoriche acquisite per:

- utilizzare le proprie capacità coordinative e condizionali nelle diverse attività motorie;
- assumere comportamenti responsabili e collaborativi durante le attività sportive;
- riconoscere l'importanza del movimento per il benessere psicofisico;
- migliorare le capacità di collaborazione e rispetto delle regole attraverso il fair-play.

**COMPETENZE**

Gli studenti si sono dimostrati in grado di operare con vari gradi di autonomia e responsabilità:

- comprendendo il valore educativo e sociale dell'attività motoria e sportiva;
- partecipando alle attività pratiche in modo corretto e consapevole;
- adottando comportamenti improntati al rispetto delle regole, dei compagni e dell'ambiente scolastico;
- utilizzando il linguaggio corporeo come forma di comunicazione ed espressione.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| ARGOMENTI   | DATE / PERIODO  |
|---|---|
| <p><b>PRATICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pallavolo</li><li>• badminton</li><li>• esercizi di coordinazione e potenziamento motorio</li><li>• attività motorie all'aria aperta</li></ul> <p><b>TEORICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la forza</li><li>• educazione alimentare</li><li>• doping</li><li>• benefici dell'attività fisica per il benessere psicofisico</li></ul> | <p>Nel primo semestre sono stati svolti i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pallavolo</li><li>• la forza</li><li>• la resistenza</li></ul> <p>Nel secondo semestre sono stati svolti i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• badminton</li><li>• educazione alimentare</li><li>• doping</li><li>• attività fisica e benessere psicofisico</li></ul> |

### METODOLOGIE

Le lezioni sono state svolte tutte in palestra.

### MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO / SOSTEGNO / INTEGRAZIONE

Interrogazione con esposizione supportata da slide per gli alunni impossibilitati a svolgere la prova pratica del modulo.

### MATERIALI DIDATTICI

Nello svolgimento del programma è stato usato il libro di testo in adozione:

Argomenti e materiali di ricerca forniti dal docente.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Sono state svolte prove pratiche individuali/di gruppo, oltre all'interrogazione di chi non poteva svolgere l'esercitazione pratica.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata espressa in decimi, tenendo conto di:

- partecipazione;
- impegno;
- comportamento;
- capacità motorie e conoscenze teoriche acquisite.

Verona, 06 Maggio 2026

Il Docente Prof. Muro Martini

## ALL. A

### MATERIA: ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO CLASSE: QUINTA ODONTOTECNICO

Docente: Prof. Massimo Rainieri  
Anno scolastico: 2025/2026

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE

Gli studenti si sono dimostrati in grado di:

Esporre con termini sufficientemente appropriati la teoria sugli argomenti studiati.

Nelle prove pratiche sono in grado di svolgere manualmente quanto recepito in teoria.

#### COMPETENZE

Gli studenti si sono dimostrati in grado di applicare le conoscenze teoriche acquisite per:

- eseguire modellazioni di elementi anteriori e posteriori, scavare per preparare le strutture metalliche per la ceramizzazione.
- Ceramizzare le strutture metalliche ottenute dalla fusione.
- Costruire un apparecchio ortodontico mobile.

#### CAPACITÀ

Eseguire in maniera autonoma la modellazione, la fusione, il trattamento della struttura metallica e la stratificazione in ceramica di corone singole.

Costruire placche di masticazione, montaggio in articolatore dei modelli con relative placche, montaggio dei denti preformati e modellazione di una protesi mobile totale

La modellazione in cera di ponti e corone singole

#### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| ARGOMENTI   | DATE               |
|---|--------------------|
| Modellazione in cera di ponti e corone                | Settembre- Ottobre |
| Realizzazione di corone in metallo<br>ceramica        | Novembre- Marzo    |
| CAD CAM fresaggio a controllo numerico                | Febbraio- Marzo    |
| Realizzazione di un apparecchio<br>ortodontico mobile | Aprile - Maggio    |
| Protesi a supporto implantare                         | Maggio             |

## **METODOLOGIE**

Sono stati usati tutti i macchinari presenti in laboratorio, i prodotti ceramici forniti dalla scuola, frese e gomme lucidanti

## **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO/ SOSTEGNO**

/ INTEGRAZIONE - In Itinere

## **MATERIALI DIDATTICI**

Nello svolgimento del programma è stato usato il libro di testo in adozione

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono stati realizzati dei manufatti dagli alunni per ogni argomento trattato, e sono state fatte delle relazioni sugli argomenti svolti

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per quanto riguarda la parte teorica si è tenuto conto della padronanza di linguaggio scientifico della conoscenza acquisita, della capacità di ragionamento e analisi.

Nelle prove pratiche si è valutata la capacità di eseguire manualmente quanto recepito in teoria

Verona, 11 maggio 2026

Il docente

## **6.2 Allegato B – Allegato FSL A. S. 2025/2026**

Gli obiettivi specifici della FSL sono volti alla conoscenza della realtà lavorativa, al contatto con il cliente, alla crescita dell'autonomia personale e lavorativa, all'affinamento delle abilità di base del settore, all'affinamento della capacità di lavorare in gruppo e d'interazione, alla sensibilizzazione rispetto agli incarichi assegnati ed alle gerarchie lavorative, alla verifica di quanto appreso nell'ambito scolastico ed infine alle proprie potenzialità ed attitudini professionali.

La FSL, della durata triennale, è stata calendarizzata in due settimane nel terzo anno, due settimane nel quarto anno e due settimane nell'ultimo anno, per un totale di 240 (le ore previste per gli istituti professionali sarebbero almeno 210). L'allieva ha avuto modo di apprendere nuove e tecnologicamente avanzate metodologie di lavoro, sia per quello che concerne la progettazione, le nuove tecnologie, gli strumenti e materiali che costituiscono il sistema CAD-CAM, sia per quello che riguarda l'applicazione della ceramica sulle strutture realizzate.

Sono stati presentati i tempi e le modalità necessari per l'esecuzione dei lavori, l'organizzazione del lavoro ed in generale e la gestione amministrativa dell'azienda.

I titolari hanno apprezzato la motivazione, la partecipazione e la disponibilità e le capacità dell'allieva. La frequenza è stata, per il periodo usufruito, regolare.

La studentessa ha particolarmente apprezzato questo percorso di tirocinio, in quanto ha permesso di verificare e soprattutto applicare le conoscenze, le competenze e le abilità apprese durante la formazione scolastica.

Per le specifiche come obiettivi, progetto e tempi, si rimanda alla documentazione allegata al curriculum personale degli alunni.

### 6.3 Allegato C – Griglie di valutazione delle prove

**Tabella attribuzione credito scolastico**

| <b>Media dei voti</b> | <b>Attribuzione credito scolastiche</b> |                                     |                                    |
|-----------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|
|                       | <b>Fasce di credito III<br/>anno</b>    | <b>Fasce di Credito IV<br/>anno</b> | <b>Fasce di Credito V<br/>anno</b> |
| $M < 6$               | -                                       | -                                   | -                                  |
| $M = 6$               | 7-8                                     | 8-9                                 | 9-10                               |
| $6 < M \leq 7$        | 8-9                                     | 9-10                                | 10-11                              |
| $7 < M \leq 8$        | 9-10                                    | 10-11                               | 11-12                              |
| $8 < M \leq 9$        | 10-11                                   | 11-12                               | 13-14                              |
| $9 < M \leq 10$       | 11-12                                   | 12-13                               | 14-15                              |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Le griglie sono state predisposte sulla base degli indicatori previsti nei “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della I prova d’Esame” (allegati D.M. 769 del 26/11/2018)

### TUTTE LE TIPOLOGIE - INDICATORI GENERALI

| INDICATORI          | DESCRITTORI   | Punteggio      |
|---------------------|---|----------------|
| <b>Indicatore 1</b> | <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>                                       | <b>10 / 60</b> |
|                     | Assenza di elementi   | 1 - 2          |
|                     | Il testo è disorganico / gravemente disorganico (gli argomenti sono disposti casualmente).        | 3 - 4          |
|                     | L’organizzazione dei contenuti difetta di organicità e/o è confusa e dispersiva e/o frammentaria. | 5              |
|                     | L’organizzazione dei contenuti è semplice e nel complesso equilibrata.                            | 6              |
|                     | L’organizzazione dei contenuti è ordinata e/o agile.  | 7 - 8          |
|                     | L’organizzazione dei contenuti è rigorosa e/o efficace.   | 9 - 10         |
|                     | <b>Coesione e coerenza testuale</b>   | <b>10 / 60</b> |
|                     | Assenza di elementi.  | 1 - 2          |
|                     | Il testo manca / difetta gravemente di coesione e di coerenza.                                    | 3 - 4          |

|                     |   |                |
|---------------------|---|----------------|
|                     | Il testo presenta inadeguata coesione e scarsa coerenza.  | 5              |
|                     | Il testo è coeso e coerente nonostante qualche incertezza.  | 6              |
|                     | Il testo nel suo insieme è coeso e coerente.  | 7 - 8          |
|                     | Il testo è coeso e logicamente coerente   | 9 - 10         |
| <b>Indicatore 2</b> | <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>   | <b>10 / 60</b> |
|                     | Assenza di elementi.  | 1 - 2          |
|                     | Generale e/o ricorrente improprietà di linguaggio; ripetizioni reiterate; diffusi o frequenti scarti di registro.   | 3 - 4          |
|                     | Lessico povero e ripetitivo; alcuni scarti di registro.   | 5              |
|                     | Lessico nel complesso pertinente; occasionali improprietà; uso nel complesso appropriato del registro.  | 6              |
|                     | Scelta lessicale appropriata e/o ampia ; uso pertinente del registro.   | 7 - 8          |
|                     | Scelta lessicale efficace e/o ricca; controllo sicuro del registro.   | 9 - 10         |
|                     | <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>   | <b>10 / 60</b> |
|                     | Assenza di elementi.  | 1 - 2          |
|                     | L’esposizione presenta: molti e/o gravi errori di ortografia e/o di grammatica e/o di sintassi; periodare gravemente scorretto/ scorretto; punteggiatura gravemente scorretta / scorretta.              | 3 - 4          |
|                     | L’esposizione presenta: alcuni errori di ortografia e/o di grammatica e/o di sintassi e/o periodare inadeguato e/o talora scorretto; punteggiatura scorretta in più punti.                              | 5              |
|                     | L’esposizione presenta: pochi errori e/o errori non rilevanti di ortografia e/o di grammatica e/o di sintassi; periodare complessivamente corretto e adeguato; punteggiatura complessivamente corretta. | 6              |
|                     | L’esposizione presenta: alcune / lievi scorrettezze e alcune /  | 7 - 8          |

|                     |  |                    |
|---------------------|--|--------------------|
|                     | occasionali incertezze; periodare corretto / corretto e scorrevole; punteggiatura corretta.                                  |                    |
|                     | L'esposizione non presenta errori; è fluida e chiara / è fluida, chiara, ricca; punteggiatura corretta.                      | 9 - 10             |
| <b>Indicatore 3</b> | <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  | <b>10 / 60</b>     |
|                     | Assenza di elementi.   | 1 - 2              |
|                     | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono carenti e scorretti / sono limitati e imprecisi.                                | 3 - 4              |
|                     | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono superficiali e/o parzialmente inesatti.   | 5                  |
|                     | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono complessivamente adeguati.  | 6                  |
|                     | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti / sono vari, corretti e pertinenti.                       | 7 - 8              |
|                     | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e precisi.   | 9 - 10             |
|                     | <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>  | <b>10 / 60</b>     |
|                     | Assenza di elementi.   | 1 - 2              |
|                     | Il testo presenta riflessione povera e/o scarso apporto personale.   | 3 - 4              |
|                     | Il testo presenta riflessione superficiale e ridotto apporto personale.  | 5                  |
|                     | Il testo presenta riflessioni semplici e qualche apporto personale.  | 6                  |
|                     | Il testo presenta riflessioni chiare ed equilibrate / riflessioni adeguatamente approfondite; apporto personale apprezzabile | 7 - 8              |
|                     | Il testo presenta alcuni / molti spunti di approfondimento critico e personale e riflessioni fondate.                        | 9 - 10             |
|                     |  | Punteggio parziale |

| <b>INDICATORI</b>   | <b>DESCRITTORI</b>   |
|---|--|
| <b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA max 10/40</b>  | Assenza di elementi  |
|   | Il testo non rispetta le consegne / il testo non rispetta la maggior parte delle consegne.   |
|   | Il testo sviluppa in modo incompleto le consegne.  |
|   | Il testo rispetta le consegne negli aspetti essenziali.  |
|   | Il testo rispetta in modo completo le consegne.  |
|   | Il testo rispetta in modo esauriente le consegne.  |
| <b>CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI. max 10/40</b> | Assenza di elementi  |
|   | Comprensione gravemente lacunosa del senso complessivo del testo; individuazione gravemente errata / errata degli snodi tematici e stilistici.   |
|   | Comprensione lacunosa e/o superficiale e/o in difetto nell'individuazione di snodi tematici e stilistici.  |
|   | Comprensione essenziale, ma con alcune inesattezze e/o imprecisioni; complessivamente adeguata, pur con qualche imprecisione o piccola lacuna, l'individuazione degli snodi tematici e stilistici. |
|   | Comprensione corretta; corretta e sostenuta da alcuni/vari riferimenti pertinenti la comprensione degli snodi tematici e stilistici.   |
|   | Comprensione corretta e approfondita del testo nella sua complessità e nelle sfumature espressive.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>PUNTUALITÀ<br/>NELL'ANALISI<br/>LESSICALE,<br/>SINTATTICA,<br/>STILISTICA E<br/>RETORICA<br/>(SE<br/>RICHIESTA).<br/>max 10/40</b> | Assenza di elementi.  |
|   | L'analisi è gravemente scorretta e/o gravemente incompleta.                               |
|   | L'analisi è presenta errori ed è incompleta.  |
|   | L'analisi è complessivamente corretta, ma con alcune inesattezze e imprecisioni.          |
|   | L'analisi è corretta; propone alcuni / vari riferimenti pertinenti.                       |
|   | L'analisi è corretta, completa, approfondita; è sostenuta da numerosi riferimenti.        |
| <b>INTERPRETAZIONE<br/>CORRETTA E<br/>ARTICOLATA DEL<br/>TESTO.<br/>max 10/40</b>   | Assenza di elementi.  |
|   | L'interpretazione è assente / gravemente scorretta e incompleta.                          |
|   | L'interpretazione risulta approssimativa e/o imprecisa e/o incompleta.                    |
|   | L'interpretazione è globalmente corretta, nonostante alcune inesattezze e/o imprecisioni. |
|   | L'interpretazione è corretta e/o adeguatamente articolata                                 |
|   | L'interpretazione è corretta, articolata e approfondita.                                  |
|   | Punteggio parziale  |

| INDICATORI  | DESCRITTORI  | Punteggio    |
|---|--|--------------|
| <b>Individuazione<br/>corretta di tesi e<br/>argomentazioni<br/>presenti nel<br/>testo proposto.<br/>max14/40</b> | Assenza di elementi.   | 1 - 2        |
|   | Non sono state individuate la tesi e le argomentazioni del testo proposto / sono state individuate in maniera gravemente incompleta e scorretta la tesi e le argomentazioni del testo proposto.                    | 3 - 4        |
|   | Il testo risulta compreso in maniera parziale e/o erronea; l'individuazione delle argomentazioni è limitata e/o discontinua; la tesi è stata individuata parzialmente.   | 5 - 6 - 7    |
|   | Il testo risulta compreso nel suo complesso: sono state individuate alcune argomentazioni / è stata individuata gran parte delle argomentazioni; la tesi è stata individuata in maniera complessivamente corretta. | 8 - 9        |
|   | Il testo risulta compreso: gli aspetti nodali e le argomentazioni risultano individuati adeguatamente / con precisione; la tesi è  | 10 - 11 - 12 |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
|  | stata individuata correttamente.   |                     |
|  | testo risulta compreso in maniera approfondita nella complessità della sua struttura.  | 13 - 14             |
| <b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. max14/40</b>                         | Assenza di elementi  | 1 - 2               |
|  | La trattazione manca / difetta gravemente di organizzazione e di coerenza.   | 3 - 4               |
|  | La trattazione è molto frammentaria / frammentaria e/o poco coerente.  | 5 - 6 - 7           |
|  | La trattazione è schematica e/o semplice e/o complessivamente coerente; globalmente corretti i connettivi adoperati.   | 8 - 9               |
|  | La trattazione è articolata/ ben articolata e coerente, adeguatamente argomentata nei passaggi essenziali; pertinenti/ pertinenti e vari i connettivi adoperati.   | 10 - 11 - 12        |
|  | La trattazione è coerente, validamente articolata ed argomentata in maniera rigorosa e/o originale; efficaci i connettivi adoperati.   | 13 - 14             |
| <b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. max12/40</b>                        | Assenza di elementi  | 1 - 2               |
|  | Riferimenti culturali assenti e/o errati e/o gravemente imprecisi.   | 3 - 4 - 5           |
|  | Riferimenti culturali approssimativi e superficiali e/o imprecisi.   | 6 - 7               |
|  | Riferimenti culturali essenziali e/o complessivamente corretti.  | 8                   |
|  | Riferimenti culturali corretti e congruenti e/o correttamente utilizzati a sostegno dell'argomentazione.   | 9 - 10              |
|  | Riferimenti culturali corretti, congruenti, approfonditi / efficacemente utilizzati a sostegno dell'argomentazione   | 11 - 12             |
|  | Punteggio parziale   | ____ /<br><b>40</b> |
| <b>INDICATORI</b>  | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>Punteggio</b>    |
| <b>PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE. max14/40</b> | Assenza di elementi.   | 1 - 2               |
|  | L'elaborato non è aderente alla traccia / sviluppa solo una piccola parte della traccia; titolo non coerente con il testo; parafrasi gravemente errata / errata  | 3 - 4               |
|  | L'elaborato presenta sviluppo solo parziale e/o in gran parte scorretto e/o solo superficiale della traccia; titolo non appropriato; parafrasi approssimativa.   | 5 - 6 - 7           |
|  | L'elaborato sviluppa in maniera pertinente gli aspetti essenziali della traccia; titolo coerente con il testo; parafrasi adeguata.   | 8 - 9               |
|  | L'elaborato presenta sviluppo completo della traccia/ sviluppo completo e con qualche approfondimento della traccia; titolo coerente con il testo; parafrasi nel suo insieme ben articolata / parafrasi ben articolata | 10 - 11 - 12        |
|  | L'elaborato presenta sviluppo approfondito della traccia; titolo efficace; parafrasi efficace.   | 13 - 14             |
| <b>SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE.</b>   | Assenza di elementi.   | 1 - 2               |
|  | Esposizione gravemente disordinata e disorganica / disordinata e disorganica   | 3 - 4               |
|  | Esposizione frammentaria e/o poco lineare / Esposizione in alcuni passi frammentaria e/o poco lineare  | 5 - 6 - 7           |
|  | Esposizione schematica e semplice / esposizione  | 8 - 9               |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <b>max14/40</b>   | complessivamente lineare.  |              |
|   | Esposizione nel complesso articolata e lineare / esposizione articolata e lineare                                      | 10 – 11 - 12 |
|   | Esposizione efficacemente articolata, ordinata e scorrevole.   | 13 - 14      |
| <b>CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI. max12/40</b> | Assenza di elementi.   | 1 - 2        |
|   | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o gravemente scorretti e/o gravemente lacunosi.                 | 3 – 4 - 5    |
|   | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e/o scorretti.   | 6 - 7        |
|   | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono essenziali, abbastanza corretti e articolati in modo adeguato.            | 8            |
|   | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono appropriati, corretti, articolati / arricchiti da alcuni approfondimenti. | 9 - 10       |
|   | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, ampi e articolati in modo personale e/o originale.              | 11 - 12      |
|   | Punteggio parziale   | _____/40     |
| Punteggio in 100/esimi (generale + specifico)   |  | _____/100    |
| Punteggio in 20/esimi   |  | _____/20     |
| Arrotondamento  | Il punteggio complessivo con decimale pari o superiore a 5 viene arrotondato all'intero superiore.                     |              |
| Punteggio prova   |  | _____/20     |

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento  
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

*Indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico*

**Caratteristiche della prova d'esame**

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

**TIPOLOGIA A**

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati.

**TIPOLOGIA B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale).

**TIPOLOGIA C**

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio.

**TIPOLOGIA D**

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa fra 6 e 12 ore (fino ad un massimo di 6 se solo teorica).

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

| Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze   |
|--|
| <p>1. Progettazione del dispositivo medico su misura, in accordo con l'odontoiatra, descrizione o eventualmente realizzazione del protocollo di lavoro attraverso tecniche analogiche e digitali e compilazione della relativa certificazione di conformità.</p> <p>2. Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e proprietà, nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi.</p> <p>3. Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.</p> <p>4. Conoscenza delle malattie professionali e delle norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute del lavoratore.</p> |
| Obiettivi della prova  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare di saper applicare i protocolli di lavorazione necessari a costruire ogni tipologia di protesi, progettata nel rispetto dei criteri anatomo-biologici e in coerenza con la prescrizione dell'odontoiatra</li> <li>• Interpretare documenti tecnici relativi ai materiali e alla strumentazione</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentazione professionale con specifico linguaggio</li> <li>• Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</li> </ul>  |

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

| Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>   | Punteggio massimo |
|--|-------------------|
| Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova  | 6                 |
| Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate | 7                 |
| Completezza dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia  | 4                 |
| Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio tecnico   | 3                 |

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori   | Punti       | Punteggio |
|---|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio  | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.   | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.   | 1.50 - 2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.   | 3 - 3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.   | 4 - 4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.   | 5           |           |
| Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I       | Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.  | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.  | 1.50 - 2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                 | 3 - 3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.                              | 4 - 4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5           |           |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale   | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.   | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.  | 1.50 - 2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.   | 3 - 3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.   | 4 - 4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.   | 5           |           |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio  | I       | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.  | 0.50 - 1    |           |
|   | II      | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.   | 1.50 - 2.50 |           |
|   | III     | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.  | 3 - 3.50    |           |
|   | IV      | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.  | 4 - 4.50    |           |
|   | V       | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.  | 5           |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |   |             |           |



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**Candidati all'esame di stato dell'anno 2025/2026 scuola M. Buonarroti sezione  
Odontotecnica**

Candidati interni 1

Candidati esterni 0

**Allegato 6.4 - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Riservato (vedi ALL. D)